

Center for dagtilbud og skole

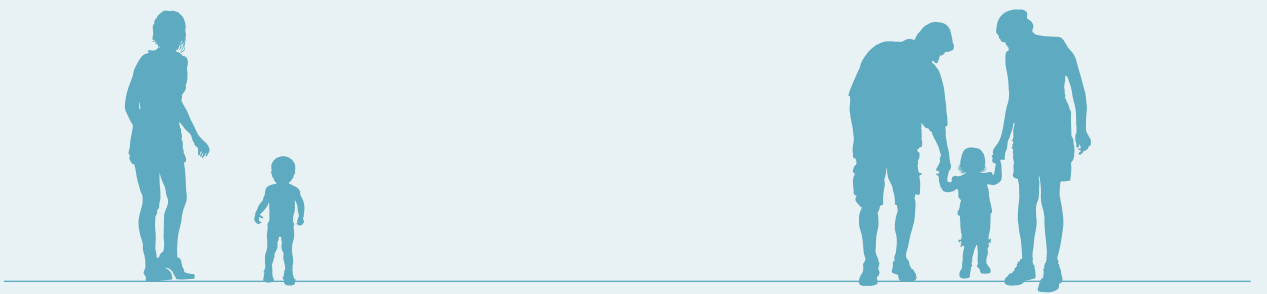


FURESØ KOMMUNES BØRNE- OG UNGEPOLITIK

Ambitioner og muligheder for alle



**FURESØ
KOMMUNE**



INDHOLD

VELKOMMEN	5
VISIONEN	6
FOKUSOMRÅDER	7
DEMOKRATI & MEDBORGERSKAB	8
LÆRING & LÆRINGSMILJØER	10
FÆLLESSKAB & INKLUSION	12
FORÆLDRE & FORÆLDRESAMARBEJDE	14
FAGLIG INDSATS & SAMMENHÆNG	16
DEN GENERELLE FOREBYGGENDE INDSATS	18
POLITIKKEN I PRAKSIS & OPFØLGNING	20
SUPPLERENDE OPLYSNINGER	21
IDÉKATALOG & MULIGE DIALOGSPØRGSMÅL	22





VELKOMMEN

Mor, far, sundhedsplejerske, pædagog, politiker, socialrådgiver, lærer... Uanset hvem vi er, så drømmer vi om det samme for Furesøs børn og unge:

> At hver og én af dem får de bedst mulige vilkår og muligheder i livet.

Dén konklusion står bøjet i neon efter de to workshops og høringen, der er gået forud for den politik, du her sidder med. Undervejs i processen har forældre og fagfolk givet os politikere mange kompetente forslag og råd. Tak! Jeres engagement og aktive deltagelse betyder, at Furesø Kommunes politik for det samlede børne- og ungeområde hviler på et solidt grundlag af stor faglighed, fælles værdier og stærk vilje. Det er helt centralt for det samarbejde, som nu skal gøre ambitionerne til virkelighed.

Børne- og Ungepolitikken beskriver de overordnede rammer på seks områder, som vi vil fokusere på i de kommende år: Demokrati & Medborgerskab, Læring & Læringsmiljøer, Fællesskab & Inklusion, Forældre & Forældresamarbejde, Faglig indsats & Sammenhænge og Den generelle forebyggende indsats.

Og målene er ambitiøse. Politikken retter sig mod furesøborgere mellem 0 og 23 år, og målet er at sikre, at de alle får optimale muligheder for at få det bedste ud af livet. Blandt andet vil vi forebygge og sætte tidligt ind, så snart vi ser et behov, og vi vil være bedre til at stille krav til børn og unge. Vi ved nemlig, at man udvikler sig og yder mere, når omgivelserne forventer noget.

Politikken favner så bredt, fordi omdrejningspunktet er ønsket om at sikre sammenhæng og helhed i børns og unges liv og hverdag. Det forudsætter et endnu tættere samspil mellem alle parter – både børn, unge, forældre, ansatte og politikere – og dialogen om denne politik har vist os, at der er et stort potentiale her. Vi har et fælles ansvar for, at alle børn, unge og deres familier kan tage del i samfundets fællesskaber.

Jeg håber, I tager godt imod politikken og glæder mig til at se, hvad den kan gøre for børn og unge i Furesø Kommune.

Jane Isdal

Formand for Børne- og Skoleudvalget
Furesø Kommune

VISIONEN

skaber løsninger sammen". Visionen er byrådets pejlemærke i formuleringen af sektorpolitikker og strategier for kommunens udvikling, og de syv tværgående temaer i visionen angiver retningen for arbejdet med politikker i Furesø Kommune.

Med afsæt i den overordnede vision vil Furesø Kommune således være:

1. En attraktiv og kreativ bosætningskommune med gode lokale beskæftigelsesmuligheder
2. En kommune med stærke fællesskaber, hvor borgerne tager ansvar og involverer sig
3. En kommune, hvor vi værner om vores smukke natur og har et rigt udbud af kultur og idræt
4. En omsorgsfuld og effektiv kommune med fokus på borgernes behov
5. En kommune, hvor alle børn og unge får mulighed for at udvikle og uddanne sig maksimalt
6. En kommune med mulighed for at leve et sundt og aktivt liv – hele livet
7. En kommune, der præger regionens udvikling og samarbejder om fælles løsninger.

Børn- og Ungepolitikken tager især afsæt i visionstemaerne nr. 2, 3, 4, 5 og 6 og er det politiske grundlag for byrådets arbejde med det gode børne- og ungeliv i Furesø.

Politikken baserer sig på den grundlæggende forståelse, at alle børn og unge er forskellige, og at de har brug for noget forskelligt for at trives, lære, udvikle sig og tage del

i fællesskabet. Derfor arbejder vi inkluderende i Furesø Kommune. Så tidligt som muligt i livet vil vi møde vores børn og unge dér, hvor hver enkelt har brug for det, og vi vil gøre op med den gængse opfattelse af, at lige børn leger bedst, og at alle børn skal behandles ens.

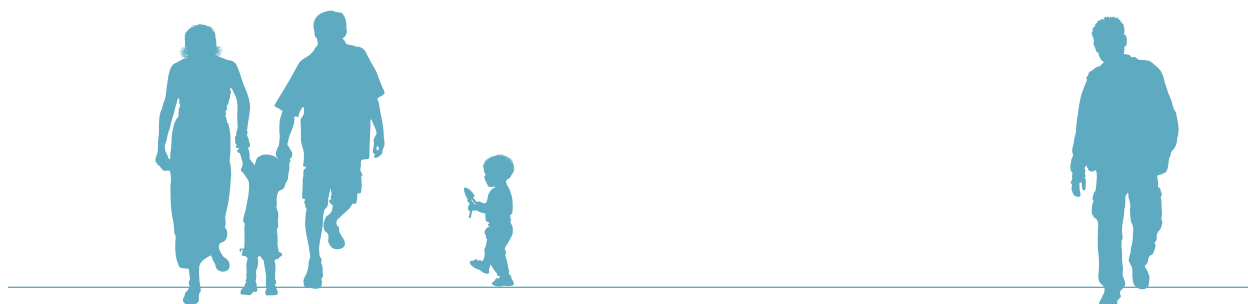
Siden 2007 har byrådets vision særligt for på børne- og ungeområdet i Furesø Kommune været, at:

Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber

Den vision arbejder vi stadig efter. Børns og unges oplevelse af sig selv og deres omverden bliver formet og udviklet gennem sociale relationer, og alle skal have mulighed for at få den anerkendelse, der ligger i at blive set, hørt og forstået af kompetente voksne og i ligeværdige fællesskaber.

Vi har også et skarpt fokus på at skabe helhed og sammenhæng gennem opvæksten og i ungdommen. Både når barnet og den unge undervejs skifter arena fra fx vuggestue eller dagpleje til børnehave til skole til ungdomsuddannelse – men også i deres dagligdag og i samarbejdet med deres forældre. Det skaber trykthed, trivsel og kvalitet.

Furesøs børn og unge skal have de bedste muligheder for at lære og udvikle sig. Børne- og Ungepolitikken skal skabe rammerne for den indsats.



FOKUSOMRÅDER

Børne- og Ungepolitikken er formuleret på baggrund af en proces, hvor unge, forældre, medarbejdere, ledere og faglige organisationer har været inddraget. Deres input til politikken er her udkrystalliseret i seks fokusområder, som Furesø Kommune prioriterer særligt højt:

- Demokrati & Medborgerskab
- Læring & Læringsmiljøer
- Fællesskab & Inklusion
- Forældre & Forældresamarbejde
- Faglig indsats & Sammenhænge
- Den generelle forbyggende indsats

På de næste sider bliver fokusområderne præsenteret således:

1. Kommunens vision for fokusområdet
2. En kort introduktion til fokusområdet – denne tekst skal også kunne forstås af interesserede børn og unge
3. Overordnede mål for fokusområdet

Arbejdet med fokusområderne og de overordnede mål

Børne- og Ungepolitikens overordnede mål vil primært blive udmøntet og realiseret gennem institutionernes arbejde. Det vil sige, at de overordnede mål bliver omsat til konkrete handlinger og initiativer i sundhedsplejen, tandplejen, dagtilbuddene og dagplejen, skolerne og kommunens særlige indsatser.

Denne omsætning vil bl.a. ske i en dialog mellem forvaltningen og institutionerne og med inddragelse af bestyrelser og medarbejderrepræsentanter.

Beskrivelsen af, hvordan politikken bliver realiseret, dokumenteret og fulgt op, vil indgå i de styringsredskaber, som i forvejen findes på Børne- og Ungeområdet. Det er bl.a. aftalestyring og kvalitetskontrakter, kvalitetsrapporter og servicestandarder samt handleplaner og læreplaner. Læs mere på side 13 i afsnittet "Politikken i praksis & opfølgning".



DEMOKRATI & MEDBORGERSKAB

Børn og unge skal være aktive deltagere i et demokrati, hvor vi ser forskellighed som en styrke

Hvis du kender din by og dine naboer, bliver du nemmere en del af fællesskabet. Og hvis du selv må være med til at bestemme over dit liv og din hverdag, kan du også tage et større ansvar – både for dig selv og for andre.

> Børn og unge skal kende deres lokalområde.

Når børn og unge bliver introduceret for mennesker, aktiviteter og steder i nærområdet, lærer de at værdsætte Furesøs særlige kvaliteter: De aktive bycentre, de stærke lokalsamfund, det alsidige foreningsliv og den rige natur. Det giver forståelse for værdien af fællesskab i det nære.

” Det er godt, fordi man får lov til selv at være med til at bestemme.”

Sagt af en elev på skolebyrådsdagen 2012

> Børn og unge skal kunne diskutere, lytte, forhandle, gå på kompromis, og forholde sig kritisk.

Børn og unge skal have mulighed for at sætte deres eget fingeraftryk på hverdagen, og omgivelserne skal støtte dem i deres ønske om medbestemmelse og indflydelse. Medarbejdernes skal skabe rammer, hvor børn og unge kan øve sig i demokratiske processer og medbestemmelse. Det giver respekt, forståelse og medansvar for rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

” Brug børnene og de unge: Hvad kan de byde ind med? Og hvordan?”

Citat fra workshop 10. september 2011

> Børn og unge skal have plads til at prøve sig selv af.

Muligheden for at kunne eksperimentere gælder både i hverdagslivets gøremål og i forhold til andre mennesker. Det giver børn og unge mulighed for at gøre deres egne erfaringer i deres søgen efter identitet.

” Det gode er fornemmelsen af at være med til at lave noget. Så kan det endelig betale sig at sidde i elevrådet.”

Sagt af en elev på skolebyrådsdagen 2012



LÆRING & LÆRINGSMILJØER

Børn og unge skal være bevidste om læring og opleve, at læring giver mening

Det skal være spændende at lære gennem leg, undervisning og andre faglige aktiviteter. Vi vil møde dig dér, hvor netop du har brug for det, og vi vil både udfordre og opmuntre dig. Du kan nemlig mere, end du tror.

> Børn og unge skal opleve både uformel og formel læring.

I Furesø Kommune er den uformelle og den formelle læring lige vigtig. Den uformelle læring sker i hverdagen gennem iagttagelser, efterligning og samspil med andre. Den formelle læring er planlagt af medarbejdere, der tilrettelægger veldefinerede faglige aktiviteter med et klart formål og fokus for børnene og de unge.

Børn og unge skal være omgivet af kompetente, professionelle voksne, de kan efterligne og spejle sig i, og som præsenterer dem for rammer og aktiviteter, der motiverer til kreativitet, samarbejde, oplevelse og fordybelse.

” Lyst til viden øger selvtilliden og giver mulighed for at forfølge sine drømme.”

Citat fra workshop 10. september 2011

> Børn og unge skal mødes med ambitiøse forventninger.

Vi udvikler os bedst, når vi bliver udfordret og opmuntret. Furesøs børn og unge skal stå på tæer, og de skal mødes af ambitiøse forventninger og krav, som passer til den enkeltes behov og forudsætninger.

Furesø Kommune lægger særlig vægt på at lære børn og unge at forholde sig kritisk undersøgende til omverdenen.

De skal også lære at give sig i kast med nye, ukendte opgaver – og de skal have plads til at lære af deres fejl på en tryk og konstruktiv måde.

” I Furesø Kommune skal alle børn i løbet af deres opvækst opleve at finde 'den knap', der motiverer dem til at tage et selvstændigt ansvar for at lære.”

Citat fra workshop 10. september 2011

Medarbejderne skal arbejde for, at alle børn og unge i hverdagen får succesoplevelser, der underbygger deres selvværd og selvtillid. Det er en forudsætning for at bevare evnen til at lære.

> Børn og unge skal lære at tage ansvar for at lære.

Det er værdifuldt at erkende, at man selv kan træffe et aktivt valg om at lære noget. Derfor skal børn og unge være bevidste om, hvad de lærer, og hvordan de lærer.

De skal også motiveres til at sætte mål for egen læring og støttes i at tage et medansvar for deres præstationer.

> Børn og unge skal lære gennem metoder, der er dokumenterede og i miljøer, der fungerer.

Lokaler og fysiske rammer skal indrettes som differentierede læringsmiljøer, der fungerer, og som opmuntrer børn og unge til at bruge deres kompetencer kreativt, utraditionelt og på tværs af fag.

Børn og unge skal præsenteres for en vifte af metoder, medier, materialer og teknologier, så alle kan finde læringsformer, der motiverer og udfordrer dem, og som skaber en positiv forandring for den enkelte.



FÆLLESSKAB & INKLUSION

Børns og unges selvværd skal styrkes gennem inkluderende fællesskaber

Vi er vidt forskellige, og vi har alle brug for gode kammerater og fællesskaber, hvor alle er lige meget værd, selvom vi er forskellige. I Furesø lærer du at håndtere forskellighed.

> Børn og unge skal anerkendes og værdsættes som en del af fællesskabet.

Identitet bliver dannet i relationerne med andre. Derfor er det essentielt for alle at være en del af et eller flere fællesskaber.

I Furesø Kommune skal hvert enkelt barn og ung møde et inkluderende miljø, der giver dem mulighed for at knytte venskaber og tage del i fællesskabet med de behov og forudsætninger, de hver især har.

” For at skabe lige muligheder skal vi behandle folk forskelligt.”

Citat fra workshop 10. september 2011

> Børn og unge skal understøttes i deres tilknytning til nærmiljøet.

Der skal altid være fokus på mulighederne for at skabe inkluderende løsninger, der giver børn og unge med behov for en særlig indsats mulighed for blive i sit nærmiljø.

På den måde kan de bevare deres tilknytning til lokalområdet, til venner og til de nære fællesskaber.

” For mig er fællesskab, når man tager godt imod hinanden – lige meget om man er fra Norge eller Kina eller noget.”

Citat af barn fra Furesø Kommunes film

”Inklusion – Børn og unge skal favnes i fællesskab”

> Børn og unge skal lære at håndtere mangfoldighed.

Alle har brug for at høre til, og alle har noget at bidrage med. Ud fra den erkendelse skal medarbejdere, forældre, børn og unge håndtere mangfoldighed.

Det sker blandt andet gennem en forpligtende dialog og ved at arbejde med evnen til at skifte perspektiv og sætte sig i andres sted.

” Inklusion er værdifuldt for alle børn, fordi det giver mange menneskelige nuancer og viden.”

Citat fra workshop 10. september 2011



FORÆLDRE & FORÆLDRESAMARBEJDE

Børn og unge skal opleve, at forældre og medarbejdere indgår i et tillidsfuldt samarbejde sammen med alle børn og unge

Som barn og ung efterligner vi de voksne. Vi gør, som de gør – ikke, hvad de siger. I Furesø Kommune skal du hver dag møde voksne, du kan lære af, og som støtter dig i at få det allerbedste ud af livet og fællesskabet. Det skal dine forældre og kommunens medarbejdere arbejde tæt sammen om.

> Forældresamarbejdet skal ske med gensidig respekt for forældreansvar og faglighed.

Respekt og tillid mellem de nære voksne skaber tryghed hos barnet og den unge. Det er væsentligt for lysten til at lære og udvikle sig.

Et godt forældresamarbejde hviler på nøglebegreber som dialog, respekt og ansvar. Gennem et aktivt og engageret forældresamarbejde skal forældre og medarbejdere fungere som rollemodeller for børn og unge i Furesø Kommune.

Kommunens indsats er et supplement til forældrenes opgave – ikke en erstatning. Forældrene er ansvarlige for deres børns og unges liv, og de er en ligeværdig part i samarbejdet om hverdagen i kommunens tilbud.

” Vil du gøre noget godt for dit barn, skal du gøre noget godt for alle børn.”

Citat fra workshop 10. september 2011

” Børnene er vores fælles fremtid og vores fælles projekt.”

Citat fra workshop 10. september 2011

> Forældre og medarbejdere skal være tydelige i deres gensidige forventninger.

Forældre og medarbejdere skal gennem en tillidsfuld og respektfuld dialog aftale gensidige forventninger og fordele ansvaret for deres samarbejde i forhold til det enkelte barn og de fællesskaber, det enkelte barn indgår i.

> Forældre skal tage medansvar for, at alle børn og unge kan udvikle sig bedst muligt.

Hvor forældre naturligt fokuserer på deres egen søn eller datter, er det institutionens, skolens og tilbuddets styrke at se, hvordan den enkelte fungerer i en gruppe og i fællesskabet. De voksne har et fælles ansvar for at få disse perspektiver til at mødes gennem en tillidsfuld dialog.

Forældrene har en særlig opgave i at støtte et fællesskab, hvor alle børn og unge har mulighed for at deltage. Det skal medarbejderne støtte dem i – bl.a. ved at have øje for de mangfoldige ressourcer i en forældregruppe.



FAGLIG INDSATS & SAMMENHÆNG

Børn og unge skal opleve, at skift og overgange i deres liv og hverdag er velforberejdede, udfordrende og sammenhængende

Gennem din opvækst vil du møde nye steder og nye voksne, så du hele tiden får de udfordringer og rammer, som netop du har brug for. I Furesø arbejder vi for at gøre forandringer og skift både trygge og udviklende for dig.

> Børn og unge skal opleve skift og overgange, der er koordinerede.

For alle børn og unge er skift og overgange en del af livet og hverdagen. De går fra hjem til dagtilbud og videre til skoler, FFO, klubber, fritidsaktiviteter og ungdomsuddannelser, og på vejen møder de mange fagpersoner.

I Furesø Kommune skal børn, unge og forældre opleve, at skift og overgange mellem de kommunale tilbud er koordinerede, og at medarbejderne respekterer og kender hinanden godt på tværs af institutioner og fagligheder. Det skaber tryghed for barnet og den unge.

> Børn og unge skal opleve sammenhæng gennem opvæksten.

Børns og unges forskellige forudsætninger og behov skal være i centrum for indsatsen på børne- og ungeområdet.

Der skal være sammenhæng i kommunens tilbud – lige fra sundhedsplejerskens første besøg i hjemmet til den afsluttende eksamen på ungdomsuddannelsen.

> Helhed og sammenhæng skal skabes i et samarbejde.

Det er afgørende, at alt dét, vi kan sammen, bliver bragt i spil til alle børns og unges bedste.

Derfor skal kommunen prioritere samarbejdet mellem børnene, de unge, deres forældre og medarbejderne om at skabe sammenhæng i liv og hverdag.

” Inklusion – jeg tror, at det måske betyder samarbejde.”

Citat af barn fra Furesø Kommunes film "Inklusion – Børn og unge skal favnes i fællesskab"

” Støt lokalmiljøet (fx foreninger, vilkår og muligheder for frivilligt socialt arbejde, haller og faciliteter), og tænk i helheder frem for kasser.”

Citat fra workshop 10. september 2011



DEN GENERELLE FOREBYGGENDE INDSATS

Børn og unge skal have optimale muligheder gennem en indsats, der er bevidst tilrettelagt og helhedsorienteret

Du er noget særligt, og lige fra du bliver født, skal du have de bedste muligheder for at udvikle dig – både fysisk og psykisk. Men nogle gange går livet ikke helt efter bogen, og her træder vi til med hjælp og støtte til dig og din familie. Men især til dig.

> Alle børn og unge skal have de bedste betingelser for at udvikle sig.

Forældrenes tryghed og omsorg har en afgørende betydning for et barns mulighed for at trives, lære og udvikle sig. I arbejdet med børn og unge skal medarbejderne konstant være opmærksomme på at tilpasse miljøet, så både den enkelte og gruppen får optimale betingelser.

Børn og unge skal så tidligt som muligt udfordres og opmuntres til at udvikle sig og lære.

> Barnet og den unge skal mødes dér, hvor behovet er.

Medarbejderne, der er tæt på børnene og de unge til hverdag, har pligt til at sikre, at de hver især bliver løftet fra deres eget udgangspunkt. Den enkelte skal altid mødes dér, hvor han eller hun har brug for det – og det skal ske så tidligt som muligt i livet.

Indsatsen skal bygge på den nyeste viden, og medarbejderne skal have mulighed for at opsøge ny viden og udvikle metoder, der passer til den enkelte. Det kan for eksempel ske i samarbejde med fagekspertes.

> Barnets og den unges samlede livssituation skal tænkes ind i valget af indsats.

Et tæt og respektfuldt samarbejde mellem forældre og medarbejdere er væsentligt for at udvikle et pædagogisk miljø, som barnet trives og udvikler sig i.

Hvis forældrene er ude af stand til at leve op til deres ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling, skal medarbejderne altid handle ud fra hensynet til barnet.

Barnets og den unges samlede livssituation skal tænkes ind i valget af indsats.

> Børn og unge skal støttes i at leve et sundt liv.

Furesø Kommune har fokus på børns og unges generelle sundhed, både fysisk og psykisk. Medarbejderne skal sikre deres forståelse for sundhed, blandt andet ved at gøre sund kost og bevægelse til en naturlig del af hverdagen.

” Hav fokus på at få forløst hvert enkelt barns udviklingspotentiale – fagligt, socialt, samfundsmæssigt – frem for at problematisere.”

Citat fra workshop 10. september 2011



POLITIKKEN I PRAKSIS & OPFØLGNING

Børne- og Ungepolitikens fokusområder og overordnede målsætninger er formuleret på baggrund af mangfoldige inputs fra workshops, arbejdsgrupper og en høring, hvor medarbejdere, forældre og unge har deltaget.

Nu skal Byrådet og Børne- og Skoleudvalget sikre, at politikens målsætninger bliver til noget. Politikerne skal opstille konkrete mål for, hvad indsatsen skal føre til, og de skal sikre, at der er sammenhæng mellem politiske ønsker, aktuelle udfordringer og aktiviteter i de decentrale institutioner.

Arbejdet med at opfylde målsætningerne og med at omsætte politikken til praksis skal foregå lokalt i alle kommunens tilbud på børne- og ungeområdet: Sundhedsplejen, tandplejen, dagtilbuddene og skolerne, og i de særlige indsatser, vi har for børn og unge med behov for en særlig indsats. I denne proces vil medarbejdere, forældre, børn og unge lokalt blive inddraget i en dialog om, hvordan de gør politikken konkret og relevant i netop deres regi.

” Skab en politik, som både skitserer overordnede rammer og skaber mulighed for forskellighed i institutioner og skoler.”

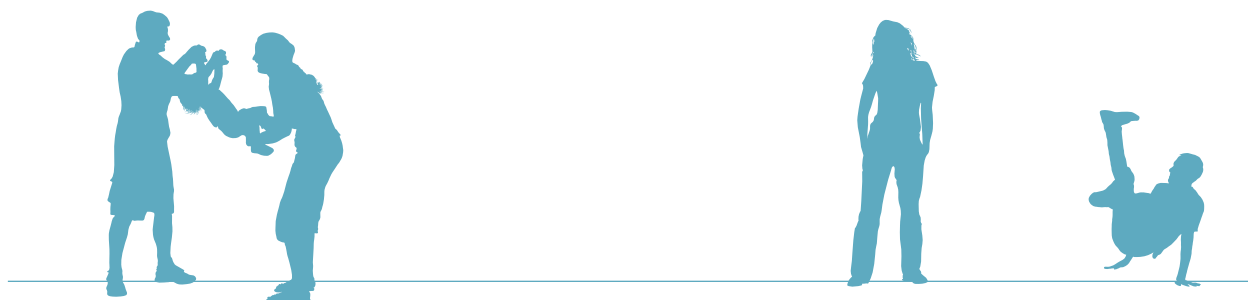
Citat fra workshop 10. september 2011

De lokale handlinger og indsatser, der kommer ud af det lokale arbejde, vil blive indarbejdet og fulgt i centrale styrings- og ledelsesværktøjer på hvert enkelt område og hver enkelt institution. Værktøjerne er for eksempel kvalitetsrapporter, kvalitetsstandarder og handleplaner, som dermed har en direkte sammenhæng med Børne- og Ungepolitikken. Som led i dette arbejde kan Byrådet og Børne- og Skoleudvalget løbende opstille konkrete mål for de lokale handlinger og indsatser samt beskrive procedurer for, hvordan og hvornår der skal følges op på målene.

Forvaltningen og Børne- og Skoleudvalget vil løbende følge op på arbejdet med Børne- og Ungepolitikken og drøfte indsatsen og resultaterne med institutionerne.

I idékataloget bagest er der idéer til, hvordan forældre, bestyrelser, ledere og medarbejdere kan folde politikens fokusområder ud i mere konkrete målsætninger, handlinger og indsatser.

Desuden vil politikken blive suppleret med en handleplan for nedbringelse af ungdomskriminaliteten.



EFTERSKRIFT

Vi står nu med en Børne- og Ungepolitik, som samler trådene i vores indsatser for alle børn og unge i alderen 0-23 år. Politikken bygger på Furesø Kommunes vision, og den har rod i bl.a. vores forebyggelsesstrategi, der fremhæver vigtigheden af en tidlig indsats i børns og unges liv.

Politikken indeholder de politiske målsætninger for, hvad Furesø Kommune vil opnå. Den lægger de overordnede linjer og er altså ikke en køreklar plan for, hvordan målene konkret skal opfyldes. Dét arbejde skal nemlig ske lokalt i vuggestuerne, tandplejen, klubberne, dagplejen, børnehaverne, skolerne, PPR, sundhedsplejen, FFO'erne og i de særlige indsatser og tilbud. Her vil politikken blive foldet ud af kompetente hænder og med blik for individuelle og lokale hensyn.

Politikken henvender sig både til borgere, forældre og bestyrelser på børne- og ungeområdet, men i høj grad også til kommunens medarbejdere. Deres professionalisme, faglighed og mangfoldige kompetencer er den helt centrale drivkraft og styrke i indsatsen for det gode børne- og ungeliv i Furesø Kommune. Jeg håber, at politikken bliver et retningsgivende og inspirerende redskab i deres daglige arbejde.

Kursen er sat, og politikken er vedtaget. Det bliver spændende at være med i samarbejdet om at gøre visionerne til virkelighed.

Niels Milo Poulsen,
Velfærdsdirektør
Furesø Kommune

SUPPLERENDE OPLYSNINGER

Her er en oversigt over det materiale, som Furesø Kommunes Børne- og Ungepolitik bygger på.

- Workshops den 10. september 2011 og den 29. september 2011
- Høring december 2011 – februar 2012
- Servicelovens paragraf 19 stk. 2 om en sammenhængende børnepolitik
- Forebyggelsesstrategien
- Kommunens vision
- Dagtilbudsloven
- Folkeskoleloven
- Ungdomsskoleloven
- Tidligere værdigrundlag
- Diverse politikker for dagtilbud, skole m.v.
- Inklusionsarbejdet
- Nøgletal
- Aftalestyringen
- Sundhedspolitikken



IDÉKATALOG & MULIGE DIALOGSPØRGSMÅL

Her kan forældre, bestyrelser, ledere og medarbejdere få inspiration til, hvordan fokusområderne i denne politik kan udfoldes i mere konkrete målsætninger, handlinger og indsatser, som understøtter politikken mål.

- Medarbejderne skal støtte børn og unge i at danne sociale relationer og venskaber, og de skal arbejde for at finde inkluderende løsninger, der gør, at børn og unge så vidt muligt kan blive i deres nærmiljø.
- Institutionslivet supplerer familiens fællesskab. Støttet og motiveret af fagfolk og eksperter skal børn og unge kunne udvikle deres sociale kompetencer, afprøve holdninger og meninger, spejle sig i andre og øve sig i at danne venskaber.
- I institutioner og skoler øver børn og unge sig i balancen mellem individuelle og kollektive hensyn. Her skal medarbejderne sikre balance mellem den enkelte og gruppen, så alles ret til medindflydelse og medbestemmelse bliver tilgodeset.
- Forældre skal tage et medansvar for, at alle børn og unge føler sig velkomne og trygge i lokalområdet. De skal også støtte børn og unge, så de bliver hørt og respekteret i de nære fællesskaber - for eksempel i foreningslivet.
- Forældre skal opmuntres til at skabe tid, plads og rum til uformelle lege og aktiviteter. Det styrker børns og unges sociale udvikling og faglige læring.
- Børn og unge gør, hvad de voksne gør. De bliver inspireret til at lære, når forældrene også selv undersøger, udforsker og fordyber sig i hverdagens mysterier, mirakler og muligheder. Det skal forældrene støttes i.
- Fejl skal ikke undgås, men vi skal lære af dem. Forældre skal styrke børns og unges selvværd ved at opmuntre dem til at prøve kræfter med noget nyt og ukendt og ved at støtte dem i at gøre deres egne erfaringer.
- Børn og unge lærer af de fællesskaber og relationer, de ser mellem voksne. Det udvikler og styrker deres sociale kompetencer og evne til at håndtere forskellighed. I forældresamarbejdet skal forældrene støttes i at se og udnytte egne ressourcer.
- Et tillidsfuldt forældresamarbejde med en åben dialog skal fremme forståelsen for menneskers forskellighed og for erkendelsen af, at alle børn og unge har brug for at være en del af et ligeværdigt fællesskab.



Her kan forældre, bestyrelser, ledere og medarbejdere få inspiration til mulige dialogspørgsmål i forhold til politikens fokusområder.

Mulige dialogspørgsmål til DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAB

- Hvordan vil vi udfolde børns og unges medborgerskab i lokalområdet?
- Hvor - og hvordan - har børn og unge mulighed for at deltage i demokratiske processer her?
- Hvordan kan børn og unge sætte – og se – deres fingeraftryk på hverdagen?

Mulige dialogspørgsmål til LÆRING OG LÆRINGSMILJØER

- Hvilke rammer og regler er præsenteret for børnene og de unge i relation til at være nysgerrige, udforskende og eksperimenterende i legen?
- Hvordan sikrer vi fleksible og alsidige læringsmiljøer, hvor alle børn og unge bliver udfordret optimalt?
- Hvad vil det sige at være 'en efterlignelsesværdig voksen'?

Mulige dialogspørgsmål til FÆLLESSKAB & INKLUSION

- Hvordan kommer vores inkluderende praksis til udtryk?
- Hvordan forstår vi balancen mellem individ og fællesskab hos os?
- Hvordan understøtter vi venskabsrelationer aktivt?

Mulige dialogspørgsmål til FORÆLDRESAMARBEJDE

- Hvilke eksempler på ansvarsfordeling har vi mellem børn/unge, forældre og fagprofessionelle?

Mulige dialogspørgsmål til FAGLIG INDSATS OG SAMMENHÆNG

- Hvordan er vi med til at sikre sammenhængen for børn og unge i deres skift mellem arenaer?
- Hvordan er forventninger til børn, unge og voksne formuleret ved skift mellem arenaer?

Mulige dialogspørgsmål til DEN GENERELLE FOREBYGGENDE INDSATS

- Hvordan indretter vi os, så børn og unge har mulighed for at bevæge sig hver dag?
- Hvordan understøtter vi børns og unges opmærksomhed på egne ressourcer og samspil mellem forskellige kompetencer?
- Hvordan hører vi børns og unges egne udsagn om trivsel og udvikling?

